

中華民國 104 年 3 月 15 日(第 10403 期)

人事室編印 每月 15 日出刊

法令宣導 Decree Declared

01	教育部 104 年 2 月 13 日臺教人(二)字第 1040019586 號函轉銓敘部函以，有關專門職業及技術人員轉任公務人員條例施行細則，業經考試院修正發布。
02	教育部 104 年 2 月 25 日臺教人(二)字第 1040019816 號函，銓敘部令以，應公務人員特種考試關務人員考試三等考試關務類關稅統計科考試及格人員得適用統計職系。
03	教育部 104 年 3 月 3 日臺教人(二)字第 1040023319 號函，「公務人員晉升官等(資位)訓練成績評量要點」業經公務人員保障暨培訓委員會以 104 年 2 月 13 日公評字第 1042260072 號令修正發布。
04	教育部 104 年 2 月 17 日臺教法(二)字第 1040019340 號書函，公職人員選舉罷免法第 43 條條文，業奉 總統 104 年 2 月 4 日華總一義字第 10400013261 號令修正公布。
05	教育部 104 年 3 月 4 日臺教人(三)字第 1040025172 號函，有關通過「103 年度客

	語能力認證中級暨中高級考試」並任職於客家文化重點發展區之公教人員獎勵案，請依客家委員會函辦理。
06	教育部 104 年 2 月 25 日臺教法(二)字第 1040020851 號書函，中華民國 103 年 6 月 18 日修正公布之行政訴訟法第 229 條及第 2 篇第 4 章條文，司法院定自 104 年 2 月 5 日施行。
07	教育部 104 年 3 月 4 日臺教人(二)字第 1040026040 號函，「原住民族工作權保障法第 24 條第 1 項但書規定之解釋令」，業經原住民族委員會於 104 年 2 月 26 日以原民社字第 10400066912 號令訂定。
08	教育部 104 年 3 月 4 日臺教綜(一)字第 1040027476 號函，轉知行政院修正「行政院雲嘉南區聯合服務中心設置要點」第 3 點，並自本(104)年 3 月 2 日生效。
09	教育部 104 年 3 月 3 日臺教人(三)字第 1040023346 號函，有關公務員及特定身分人員進入大陸地區應向內政部申請許可者，請依規定提前申請，並俟許可後始可赴陸。
10	教育部 104 年 3 月 2 日臺教人(一)字第 1040025274 號函，有關公務人員行政中立立法施行細則第 6 條、第 9 條，業經考試院於 104 年 2 月 9 日修正發布施行一案。
11	教育部 104 年 2 月 16 日臺教人(四)字第 1040021386 號書函，配合公務人員保障暨培訓委員會發布「公務人員一般健康檢查實施要點」，及行政院 104 年 1 月 28 日院授人給字第 1040022565 號函訂頒「中央機關(構)員工一般健康檢查補助基準表」，原行政院人事行政局及行政院人事行政總處健康檢查相關函釋規定，均自

	104 年 1 月 1 日停止適用。
12	教育部 104 年 2 月 16 日臺教人(三)字第 1040021372 號函，行政院人事行政總處公務人力發展中心「e 等公務園」學習網之學習萬花筒已建置「國際教育學習專區」(網址： https://elearning.hrd.gov.tw/index.php?go=c4)，請同仁多加利用並依說明事項提供相關資料。
13	教育部 104 年 2 月 10 日臺教人(四)字第 1040018754 號書函，行政院訂定「各機關推動公教員工參與志願服務實施要點」，並自 104 年 2 月 5 日生效；同日停止適用「行政院及所屬各機關推動公教志工志願服務要點」。
14	教育部 104 年 2 月 10 日臺教人(四)字第 1040016612 號書函，行政院人事行政總處訂定「友善家庭—公教員工福利服務措施推動方案」，自 104 年 2 月 2 日生效。

業務報導 Business News

01	為辦理本校 104 學年度第 2 學期各系所甄聘專任教師作業，擬統一刊登徵求專任師資公告，各系所如須刊登，敬請於 104 年 3 月 19 日(星期四)前填復專任教師師資公告需求調查表擲交人事室彙辦，電子檔以電子郵件傳送至 kaoliang@yuntech.edu.tw 。
02	修正本校職員員額編制表，並溯自 104 年 2 月 1 日起生效。



03	103 學年度第 2 學期子女教育補助費申請作業期間自即日起至 3 月 15 日(日)止； 欲申請補助同仁請於期限內至人事資訊系統線上申請。
04	104 年度公務人員專書閱讀心得寫作競賽活動及年度每月一書，請同仁踴躍閱讀 並參與。相關訊息網址國家文官學院/終身學習人事室/ 終身學習專區/專書閱讀 專區。
05	訂於 104 年 3 月 9 日、3 月 11 日及 3 月 13 日辦理本校教職員工 CPR+AED 訓練， 請同仁擇一場次參訓。
06	辦理本校 104 年資深優良教師作業，已彙整符合報送資格之教師推薦表，依限列 冊報教育部請頒。
07	中華文化總會辦理第八屆總統文化獎徵選，相關資訊請參閱人事室網頁最新消息。
08	<p>本校 104 年度師生運動會 3 月 28 日(星期六)於田徑場舉行。</p> <p>一、當天請同仁上午 7:40 於田徑場司令台左側集合參加開幕典禮並準備進場。</p> <p>二、當天各單位行政人員 (含助教、職員及校務基金進用工作人員) 提前至 7 : 30 即可刷卡上班，上班時數滿 8.5 小時，下午 4 : 30 後即可刷卡下班。</p> <p>三、104 年 3 月 28 日 (六) 師生運動會統一訂於 4 月 2 日(四)補休，104 年 3 月 29 日以後新到職同仁，4 月 2 日應正常上、下班。</p> <p>另本校 103 年 12 月 6 日(六)舉辦校慶園遊會，統一訂於 4 月 1 日(三)補休。103 年 12 月 7 日以後新到職同仁，4 月 1 日應正常上、下班。</p>
09	<p>本校 104 年 3 月份教育訓練課程，請同仁踴躍參加。</p> <p>一、參加對象：本校教職員工均可自由報名參加。</p> <p>二、研習日期、時間、地點、名額限制及學習時數如下：</p> <p>(一)藝文饗宴-「跡-翁榮宏水彩、插畫創作個展」: 3 月 16 日(一)，10 : 00-11 : 00，</p>

	<p>藝術中心，60 人，1 小時。</p> <p>(二)環境教育-「看見台灣」影片欣賞：3 月 30 日(一)，14:00-16:00，圖書館八樓視聽中心，67 位，2 小時。</p> <p>三、線上報名網址：</p> <p>http://aex.yuntech.edu.tw/index.php?option=com_attend_events(本校首頁/服務專區/教育訓練/人事室教育訓練報名系統)，額滿為止。</p>
10	104 年度開始終身學習入口網站，改由人事服務網登入， <u>登入步驟請逕至本室網站最新消息下載。</u>
11	依「女性勞工母性健康保護實施辦法」第 6 條及第 7 條，僱主對於母性健康保護，應使職業安全衛生人員會同勞工健康服務醫護人員辦理；勞工於保護期間，雇主應使從事勞工健康服務醫護人員與其面談，並提供健康指導及管理。因此，本校女性員工遇有妊娠，請立即進行通知本校(環科中心、學務處衛教組)，俾利進行母性健康保護。
12	104 年 3 月 11 日於管理學院舉辦本校「推動教師多元升等制度說明會」，教職員工計 27 人參加。
13	本校第一屆第九次勞資會議預定於 4 月份舉行，同仁對於協調勞資關係、促進勞資合作事項、關於勞動條件事項、關於勞工福利籌劃事項、關於提高工作效率事項或其他事項，如有任何建議，請分別透過工友(含技工與駕駛)或校務基金工作人員之勞方代表提出議案(請敘明提案人、案由、說明、辦法)。

14

加強校內各單位及主持人(含新進教師)知悉專案人員聘僱規定及流程，以避免衍生勞資糾紛，故重申本校各單位或主持人僱用專案工作人員(含契約到期另訂新約)之規定及相關注意事項。詳情請見人事室網頁/最新消息。

人事動態 Personnel Change

一、人員異動名單：

姓名	異動原因	原職機關(單位) 職稱	新職機關(單位) 職稱	到(離)職日期
李宛青	契約屆滿	創意生活設計系 行政助理 (職務代理人)		104.02.18
盧亭芸	辭職	數位媒體設計系 助理教授級專技人員		104.02.01
楊佩珊	辭職	管理學院 行政助理		104.03.01
鍾宜廷	新進		研究發展處校務企劃組 約僱人員	104.03.02
詹嘉雯	新進		管理學院 行政助理	104.03.03



姓名	異動原因	原職機關(單位) 職稱	新職機關(單位) 職稱	到(離)職日期
郭明鳳	暫調	總務處保管組 行政組員	總務處文書組 行政組員	104.03.04
陳秋伶	辭職	應用外語系 行政助理		104.03.10
何偉智	新進	台中市政府教育局 科長	總務處營繕組 組長	104.03.11

當月壽星 Month Birthday

104年3月份壽星名單				
單位	姓名	單位	姓名	
機械工程系	羅斯維	材料科技研究所	吳德和	
	張元震		白豐銘	
	張祥傑		李妙玲	
	張世穎	應用外語系	楊育芬	
電機工程系	沈岱範	文化資產維護系	陳逸君	

104 年 3 月份壽星名單

單 位	姓 名	單 位	姓 名
	洪崇文		李謁政
電子工程系	楊惠真		林崇熙
	郭柏佑	通識教育中心	馬杰倫
資訊工程系	郭文中	教務處註冊組	王玫華
環境與安全衛生工程系	張銘坤	學務處生活輔導組	陳素藝
	張良輝	總務處出納組	李怡憬
化學工程與材料工程系	陳文星	總務處事務組	李美慧
工業工程與管理系	洪正芳		呂明儀
		謝文評	總務處保管組
企業管理系	楊仁壽	總務處營繕組	莊國賓
	王綺楓	總務處駐警隊	陳永清
資訊管理系	陳昭宏		廖聰志
	李菊		廖健成
財務金融系	林韋均		湯克立
會計系	陳重光	資訊中心行政諮詢組	惠龍
商業自動化中心	陳蕙如		吳昇哲
視覺傳達設計系	湯永成	圖書館採編組	王煒馨

104 年 3 月份壽星名單

單 位	姓 名	單 位	姓 名
建築與室內設計系	楊裕富	副校長室	游丞秀
創意生活設計系	游元隆		林妍以
數位媒體設計系	張文山	秘書室	曾淑萍
人文與科學學院	簡秀敏		黃秉盛
技術及職業教育研究所	吳婷婷	體育室	陳柏元
休閒運動研究所	陳其昌		

健康九九九 Health Information

亞斯伯格症是什麼？

他們可能是甲蟲和匈奴歷史的小專家，觀察力超強、一個可靠直率的朋友；同時也是有過度正義感、講話不得體，上課常愛打斷老師的小搗蛋。亞斯伯格症的小朋友有哪些特質？我家孩子是嗎？

親子天下雜誌 17 期作者：李宜蓁

幼稚園溜滑梯前，不排隊的小明跟同學又吵了起來，忙得不得了還得跑來調停的老師沒好氣的說：「小明，你真的很奇怪耶！」小明正經八百的問：「老師，我為什麼奇怪，哪裡奇怪了？」一旁同學小花問：「老師心情不好，難道你看不出來嗎？」有亞斯伯格症候群的小明是「真的看不出來」，他們無法察言觀色，常因此惹毛別人而不自知。

亞斯伯格症 (Asperger's syndrome) 是自閉症的亞型，屬於廣泛性發展障礙 (Pervasive Development Disorder) 的一種，主要是神經心理功能異常，導致學習與生活適應困難，男女比約八比一。自閉症的主要特質是「人際互動困難」、「語言溝通困難」與「特殊／過度執著的行為」。而自閉症亞型的亞斯伯格患者在人際互動上較主動，但技巧差；語言發展大致正常，但不擅於社交溝通；同時對特殊興趣的投入程度相當相當高。

過去關於全球亞斯伯格症盛行率調查是千分之零點五，但澳洲最新研究的數字飆高到將近六十分之一。因為台灣目前的亞斯伯格小朋友是領取自閉症身心障礙手冊，學校系統也沒有特別註明亞斯伯格症，因此無法確認台灣的盛行率。然而這幾年，無論在教學現場或是兒童心智科診間，亞斯伯格症的確診數字正以飛快的速度增加中。

和一般身心障礙的兒童相比，亞斯伯格的小朋友外觀完全無異常，生活自我照顧一般沒有太大問題。他們在學校念的是普通班，認知能力並無明顯的落後，常常被誤認為白目、討人厭，很難取得同情，算是一種隱形障礙。他們雖然看起來沒有發燒，但其實是「燒在腹內」，真的不是故意的。

亞斯伯格症的特質變化度非常高，主要特質如下：



- 一、人際互動上：眼神不太注視對方。人際互動笨拙，出現很多不識相的言行，較自我中心。無法察言觀色、同理心很弱。很固定的黏幾個人，但又不懂得保持距離，有的親疏不分、剛認識就掏心掏肺。無法理解與遵守社會常規（如不肯排隊、玩遊戲要照自己的規則），無法依照情境表現適當的社會行為，融入團體有困難。
- 二、語言溝通上：語言發展比典型自閉症快一些，缺陷少，有的甚至發展得特別好，一口京片子，像小學究會說些難度很高的成語。但無法與人一來一往的自然對話聊天，因負面思考與自我中心的特質，常說出惹人厭、甚至刻薄惡毒的話語。語言上的抽象類比與連貫的能力不好，不懂隱喻，聽不懂轉彎的笑話，與人對談常會滔滔不絕說自己有興趣的事物。一般的認知和語言能力都在中等範圍，資優的比例也比自閉症高。
- 三、特殊行為上：他們有特殊或固著狹隘的嗜好，對事實性的學科（如數學、歷史、天文）與事物（如捷運、昆蟲）非常有興趣與天分，其他沒興趣的事物很難引起他們的動機。生活習慣上固著程度很高，如走固定路線回家、到賣場去就非買冰淇淋不可；知覺系統非常靈敏，噪音稍微大一點就受不了，只吃某些味道的美食；好惡與道德感非常強烈，停車絕對不能超過白線一點點，媽媽換髮型會讓他們抓狂。

亞斯伯格的孩子常負面思考，容易情緒不穩定或遷怒他人。怒氣一爆發，連自己也控制不了，也搞不清楚為什麼生氣，挫折忍受力相對偏低。因為他們融入團體有困難，因此在進入學校後較容易被老師發現。學前的亞斯伯格小朋友較喜歡自己玩、自己學東西，也有許多因為協調能力差而無法順利學寫字、做體操的例子。學齡的亞斯

伯格孩子則常是小小糾察隊，愛糾正別人，不受同學歡迎，甚至有些孩子在校長期被排擠、被責罵，飽受挫折而拒學。

很多家長看到這些特質描述，就懷疑自己的孩子是亞斯伯格，但孩子必須符合這三大特質，並經過審慎診斷才能確診。若是單點的吻合，只能說是他們具有亞斯伯格的「特質」。

亞斯伯格的孩子其實很辛苦。過度偏執的喜好，不會變通的思維習慣，真實而無修飾的表達方式，成了與人互動的障礙，一輩子都要學習對他們來說很困難的社會技巧。因為缺乏舉一反三的能力，遇到新的情境他們就慌亂不知所措，導致一些讓人困擾的行為。

亞斯伯格的孩子若能被及早發現、進行早療，透過適當的環境刺激與引導，以及持續的社會技能訓練，漸漸改善人際關係，也能大大減低他們受挫的經驗。在他們內心深處，還是期待能融入團體、結交朋友。

